

ДЕТЕТО МИ (МЕ) УДРЯ, ДРАСКА, ХАПЕ - КАКВО ДА ПРАВЯ?

CUDENTZETONAMAMA.COM

НАПЪТСТВИЕ ОТ 5 СЪПКИ



КАК МОГА ДА ПРИДРУЖАВАМ ДЕТЕТО СИ СПОКОЙНО И С ЛЮБОВ, КОГАТО УДРЯ*?

*ДРАСКА, ХАПЕ, ПЛЮЕ И Т.Н.

ИСКАМ ДА ВИ ОТГОВОРЯ СЪПКА ПО СЪПКА
НА ТОЗИ ВЪПРОС ДНЕС.

КАКВО МОЖЕТЕ ДА ОЧАКВАТЕ НА
СЛЕДВАЩИТЕ СТРАНИЦИ:

- ОСНОВНОТО ОТНОШЕНИЕ, ОТ КОЕТО СЕ
НУЖДАЕТЕ, ЗА ДА МОЖЕ ДА СЕ СПРАВИТЕ СЪС
СИТУАЦИЯТА
- ПРИЧИНИ, ПОРАДИ КОИТО ДЕТЕТО ВИ
УДРЯ*
- ПОДРОБНО НАПЪТСТВИЕ В 5 СЪПКИ, ТАКА
ЧЕ ДА ЗНАЕТЕ ТОЧНО КАК ДА ПРИДРУЖАВАТЕ
ДЕТЕТО
- 3 НЕЩА, КОИТО ТРЯБВА ДА ИЗБЯГВАТЕ

ОСНОВНО ОТНОШЕНИЕ

ЗНАНИЕТО ИЗГРАЖДА РАЗБИРАНЕ

ЧРЕЗ ПРИДОБИВАНЕ НА ЗНАНИЯ, МОЖЕТЕ ДА РАЗВИЕТЕ ОСНОВНО ОТНОШЕНИЕ, КОЕТО ЩЕ ВИ ПОМОГНЕ В ТРУДНИ СИТУАЦИИ. АКО ЗНАЕТЕ, ЧЕ В МОМЕНТИТЕ, КОГАТО ДЕТЕТО ВИ УДРЯ, ДРАСКА ИЛИ ХАПЕ, ТО НЕ Е СПОСОБНО ДА РЕАГИРА ПО ДРУГ НАЧИН, ЩЕ ПРИДРУЖИТЕ ДЕТЕТО СИ ПО СЪВСЕМ РАЗЛИЧЕН НАЧИН - С РАЗЛИЧНА НАСТРОЙКА И ДРУГ ПОДХОД, ОТКОЛКОТО АКО СИ МИСЛИТЕ, ЧЕ ГО ПРАВИ НАРОЧНО И СЕ ОПИТВА ДА ВИ ПРОВОКИРА.

ДОРИ АКО ДЕТЕТО ВИ Е ПО-ГОЛЯМО И КАТО МНОГО РОДИТЕЛИ СИ МИСЛИТЕ, ЧЕ “ТО ЗНАЕ ТОЧНО КАКВО ПРАВИ И ЧЕ НА МАМА НЕ И ХАРЕСВА” ИЛИ, ТО ДОРИ ПРЕДВАРИТЕЛНО ОБЯВЯВА НЕЖЕЛАНТО СИ ДЕЙСТВИЕ (ДОРИ И ТОГАВА) НЕ ГО ПРАВИ С УМИСЪЛ, ЗАЩОТО ОЩЕ НЯМА КОГНИТИВНА ЗРЯЛОСТ, ЗА ДА УСТОИ НА ТОЗИ ЕМОЦИОНАЛЕН АКТ. ЗАТОВА ДЕЙСТВИЕТО НА ДЕТЕТО В ТЕЗИ СЛУЧАИ НИКОГА НЕ Е ПРЕДНАМЕРЕНО ИЛИ УМИШЛЕНО, ТО НЕ ДЕЙСТВА ТАКА, ЗАЩОТО Е ПО ПРИРОДА ЛОШО ИЛИ АГРЕСИВНО.

ДЕТЕТО В МОМЕНТА НЕ МОЖЕ ДА СЕ ИЗРАЗИ ПО ДРУГ НАЧИН; ТО НЯМА ВСЕ ОЩЕ СПОСОБНОСТТА “ПРАВИЛНО” ДА ИЗРАЗЯВА ЕМОЦИИТЕ СИ. ИМА НУЖДА ОТ ПОДКРЕПА, ПРИДРУЖАВАНЕ И ВНИМАНИЕ, НО ТАЗИ НУЖДА НЕ МОЖЕ ДА Я ИЗРАЗИ ПО РАЗЛИЧЕН НАЧИН ОТ КРЕЩЕНЕТО, УДРЯНЕТО И ХАПАНЕТО.

СЪЩО ТАКА УДРЯНЕТО ПОНЯКОГА СЕ СЛУЧВА, КОГАТО ДЕТЕТО Е МНОГО ЩАСТЛИВО ИЛИ ИМА ИЗЛИШНА ЕНЕРГИЯ, НО В ТОЗИ МОМЕНТА НЕ МОЖЕ ДА СЕ ИЗРАЗИ ПО ДРУГ НАЧИН. ВИНАГИ ПОМНЕТЕ, ЧЕ ВАШЕТО ДЕТЕ НИКОГА НЕ Е ПРОТИВ ВАС.

ОСНОВНОТО ВИ ОТНОШЕНИЕ КЪМ ДЕТЕТО Е ОТ СЪЩЕСТВЕНО ЗНАЧЕНИЕ ЗА ЦЯЛОСТНАТА ВИ РАБОТА. НЕКА ВАШЕТО МОТО БЪДЕ: “ДЕТЕТО МИ НИКОГА НЕ Е ПРОТИВ МЕН” ИЛИ “АЗ СЪМ НА НЕГОВА СТРАНА, НЕЗАВИСИМО ОТ ТОВА, КАКВИТО И ДЕЙСТВИЯ ИЗБИРА ДА ПРЕДПРИЕМЕ”.

ПРИЧИНИ

ПРИЧИНИ, ПОРАДИ КОИТО ДЕТЕТО МИ УДРЯ*?

ЛИПСА НА РЕГУЛИРАНЕ НА ИМПУЛСА

МОЗЪКЪТ НА ДЕТЕТО ВСЕ ОЩЕ НЕ Е УЗРЯЛ, ОСОБЕНО "ПРЕВКЛЮЧАЩИЯТ ЦЕНТЪР" ВЪВ ФРОНТАЛНИЯ ДЯЛ (ЧЕЛНИЯ ЛОБ), КОЙТО Е ОТГОВОРЕН ЗА РЕГУЛИРАНЕТО НА ИМПУЛСИТЕ. ДЕТЕ, КОЕТО УДРЯ, НЕ МОЖЕ ПО ДРУГ НАЧИН, ТАКА ЧЕ ЗА ВАШЕТО ДЕТЕ Е МНОГО ТРУДНО В ОПРЕДЕЛЕНИ СИТУАЦИИ ДА ДЕЙСТВА ОБМИСЛЕНО. „ОБМИСЛЕНОТО ДЕЙСТВИЕ“ СЕ УЧИ С ТЕЧЕНИЕ НА ВРЕМЕТО, ЧРЕЗ ВАШАТА ПОДКРЕПА И РАЗВИТИЕТО НА МОЗЪЧНАТА ЗРЯЛОСТ.

РАЗОЧАРОВАНИЕ, ГНЯВ, ТЪГА

ОСОБЕНО КОГАТО ДЕТЕТО Е ИЗПРАВЕНО ПРЕД СИЛНИ ЕМОЦИИ, ТО ТРУДНО МОЖЕ ДА РЕГУЛИРА ИМПУЛСИТЕ СИ ИЛИ ДА СИ СПОМНИ ПРАВИЛА. ТАКА ЧЕ ДЕТЕТО, КОЕТО УДРЯ, СЪЩО ИМА НУЖДА ОТ ПОДКРЕПА. ВАЖНО!

СВРЪХСТИМУЛАЦИЯ / ПРЕКОМЕРНИ ИЗИСКВАНИЯ / НЕСИГУРНОСТ

ДЕЦАТА ИЗРАЗЯВАТ НУЖДАТА СИ ДВИГАТЕЛНО, КОГАТО СА ПРЕТОВАРЕНИ, СВРЪХСТИМУЛИРАНИ ИЛИ НЕСИГУРНИ. ИМА И ДЕЦА, КОИТО ИЗРАЗЯВАТ ЕМОЦИИТЕ СИ ЧРЕЗ КРЯСЪЦИ ИЛИ ПЛАЧ. ВСЯКО ДЕТЕ Е РАЗЛИЧНО В НАЧИНА, ПО КОЙТО ИЗРАЗЯВА СВОИТЕ ЕМОЦИИ.

НУЖДА ОТ КОНТАКТ

НЯКОИ ДЕЦА НЕ ЗНАЯТ КАК ДА СЕ ИЗРАЗЯТ ПО РАЗЛИЧЕН НАЧИН, ЗАТОВА УДРЯТ, ЗАЩОТО ИСКАТ ДА СЕ СВЪРЖАТ С ОБГРИЖВАЩИТЕ ГИ, С ОКОЛНИТЕ ИЛИ ЗАЩОТО ИМАТ ТВЪРДЕ МНОГО ЕНЕРГИЯ И НЕ ЗНАЯТ ИЛИ НЕ СА СПОСОБНИ ДА Я ИЗРАЗЯТ ПО РАЗЛИЧЕН НАЧИН.

ИМА МНОГО ПРИЧИНИ, ПОРАДИ КОИТО ДЕТЕТО СЕ ИЗРАЗЯВА ЧРЕЗ ДВИГАТЕЛНИТЕ СИ СПОСОБНОСТИ. ЗА ЕМОЦИОНАЛНОТО ПРИДРУЖАВАНЕ НА ДЕТЕТО, НЕ Е НЕОБХОДИМО ПЪРВОНАЧАЛНО ДА ЗНАЕМ ПРИЧИНАТА. ПРОСТО ТРЯБВА ДА ПРИЕМЕМ, ЧЕ ДЕТЕТО НИ Е В НУЖДА И НЕ МОЖЕ ДА ГО ИЗРАЗИ ПО ДРУГ НАЧИН.

МОЯТА ЗАДАЧА

КАКВА Е МОЯТА РОЛЯ В СИТУАЦИЯТА?

ВАШЕТО ДЕТЕ СЕ ИЗРАЗЯВА ДВИГАТЕЛНО (УДРЯ, ДРАСКА, ХАПЕ И Т.Н.). ПЪРВО, ЗАЩО ПРАВИ ТОВА НЕ Е НАЙ-ВАЖНОТО. ВАЖНОТО В ТАЗИ СИТУАЦИЯ Е, ЧЕ МОЖЕТЕ ДА ПРИДРУЖИТЕ ДЕТЕТО СИ И ЗА ТОВА Е НЕОБХОДИМО ДА РАЗБЕРЕТЕ КАКВО ТОЧНО СЕ “ИЗИСКВА” ОТ ВАС.

ВАШАТА ЗАДАЧА Е...

...ПРЕДИ ВСИЧКО - СЪЗДАВАНЕ НА ЧУВСТВО ЗА СИГУРНОСТ. ЗАЩОТО В ЕДИН ТАКЪВ ЕМОЦИОНАЛЕН МОМЕНТ, ВАШЕТО ДЕТЕ ЧЕСТО НЕ МОЖЕ ДА СПРЕ И НАЙ-ВЕРОЯТНОТО Е ДА ПРОДЪЛЖИ ДА УДРЯ.

... ДА ОСТАНЕТЕ НА НЕГОВА СТРАНА. ТОВА НЕ ОЗНАЧАВА, ЧЕ ПРИЕМАТЕ ПОВЕДЕНИЕТО НА ДЕТЕТО СИ. СЪЩО ТАКА, НЕ ОЗНАЧАВА, ЧЕ ОСТАВЯТЕ ДЕТЕТО СИ ДА ПРАВИ КАКВОТО СИ ИСКА. НАПРОТИВ, КАТО ОСТАВАТЕ НА НЕГОВА СТРАНА, Вие ФОРМИРАТЕ ТАНДЕМ И СЕ ГРИЖИТЕ ЗА ТОВА ДА ГО ПРИДРУЖИТЕ, ПОСТАВЯЙКИ ПОЛОЖИТЕЛНИ ГРАНИЦИ, БЕЗ СРАМ И УНИЖЕНИЕ.

... ДА ПРОДЪЛЖИТЕ ДА СЕ ИЗПРАВЯТЕ ПРЕД СЕБЕ СИ, НЕЗАВИСИМО ОТ СОБСТВЕНИТЕ СИ ЧУВСТВА В МОМЕНТА, КОГАТО ДЕТЕТО ВИ УДРЯ ВАС ИЛИ НЯКОЙ ДРУГ. ТЕЗИ ЧУВСТВА, КОИТО БУШУВАТ ВЪВ ВАС, НЯМАТ НИЩО ОБЩО С ЧУВСТВАТА И ПОВЕДЕНИЕТО НА ВАШЕТО ДЕТЕ, А С ВАШАТА СОБСТВЕНА ИСТОРИЯ.

*ВАШАТА ЗАДАЧА Е ДА БЪДЕТЕ КОМПАС ЗА ДЕТЕТО СИ.
КОМПАС, КОЙТО ВОДИ ЛЮБЯЩО И БЕЗОПАСНО В СЛУЧАИ НА НУЖДА*

МОЯТА ЗАДАЧА Е ДА ДАВАМ СИГУРНОСТ И ОРИЕНТАЦИЯ. НО САМО, КОГАТО АЗ САМАТА СЪМ ЕМОЦИОНАЛНО СЪБРАНА, МОГА ДА ВОДЯ ДЕТЕТО МИ ЛЮБЯЩО И ПОСЛЕДОВАТЕЛНО.

СТЪПКА ПО СТЪПКА

ВАШЕТО „РЪКОВОДСТВО“:



СТЪПКА 1

БЪДЕТЕ ПОДГОТВЕНИ:

ЧЕСТО СЕ ЧУВСТВАМЕ БЕЗПОМОЩНИ И НЕСИГУРНИ, КОГАТО СЕ СЛУЧИ НЕЩО НЕОЧАКВАНО И НЕ ЗНАЕМ КАК ДА РЕАГИРАМЕ - ДОВЧЕРАШНОТО МИ МАЛКО БЕБЧЕ, ДНЕС Е ИЗПАДНАЛО В ИСТЕРИЯ МАЛКО ЧОВЕЧЕ.

ПРИ МАЛКОТО ДЕТЕ, КОЕТО СЕ ИЗРАЗЯВА СИЛНО ДВИГАТЕЛНО, Е ВАЖНО ДА БЪДЕТЕ В ГОТОВНОСТ, КОЕТО ОЗНАЧАВА, ЧЕ ПРЕДИ ВСИЧКО ТРЯБВА ДА ЗНАЕТЕ, ЧЕ ТО ВСЕ ПО-ЧЕСТО МОЖЕ ДА ИЗПАДА В "РЕЖИМ НА УДРЯНЕ*". ТОВА ОЗНАЧАВА, ЧЕ, ЧРЕЗ НАБЛЮДЕНИЕ ИЛИ ПРЕЖИВЯН ОПИТ, Вие ПРИБЛИЗИТЕЛНО ЩЕ УСЕТИТЕ, КОГАТО ДЕТЕТО ВИ ВЛИЗА В ТОЗИ РЕЖИМ. НЕ ПОЗВОЛЯВАЙТЕ ИЗЕНАДАТА ДА ВИ ЗАВАРИ НЕПОДГОТВЕНИ. ТОВА Е ЕСТЕСТВЕНО ПОВЕДЕНИЕ И СЕ НУЖДАЕ ОТ ПРИДРУЖАВАНЕ.

КОГАТО ДЕТЕТО ВИ ИМА ПОСЕТИТЕЛ ЗА ИГРА ВКЪЩИ ИЛИ Е МНОГО УМОРЕНО ВЕЧЕР (СЛЕД ГРАДИНАТА, ГЛАДНО, НЕДОСПАЛО И Т.Н.), ИЛИ ПРЕВЪЗБУДЕНО, БЪДЕТЕ ГОТОВИ, ЧЕ ВЪВ ВСЕКИ ЕДИН МОМЕНТ ТО МОЖЕ ДА ВЛЕЗЕ В РЕЖИМ НА УДРЯНЕ* И ЩЕ СЕ НУЖДАЕ ОТ ПРИДРУЖАВАНЕ.

С ПОДГОТОВКАТА ИДВА И ПРЕВЕНЦИЯТА. ТОВА ОЗНАЧАВА, ЧЕ АКО ДЕТЕТО ВИ СЕ ПРЕВЪЗБУЖДА ПО-ЛЕСНО, КОГАТО ИМА ГОСТ ИЛИ СТЕ НА ПЛОЩАДКАТА, Вие МОЖЕ ДА СЕ ПОГРИЖИТЕ ЗА ПОЧИВКА НА ОПРЕДЕЛЕН ИНТЕРВАЛ, КАТО ОТИДЕТЕ ЗА МАЛКО С НЕГО ДО ДРУГАТА СТАЯ ИЛИ ГУШНАТИ (КОЛИЧКА, СЛИНГ) СЕ РАЗХОДИТЕ ОКОЛО ДЕТСКАТА ПЛОЩАДКА, ИЛИ НАБЛИЗО. ТАКА МАЛКОТО СЪЩЕСТВО, МОЖЕ ДА СЪБЕРЕ СИЛИ ЗА ОЩЕ ИЗВЕСТНО ВРЕМЕ, СВРЪХСТИМУЛАЦИЯТА НАМАЛЯВА И ПО ТОЗИ НАЧИН СПОСОБНОСТТА НА ВАШЕТО ДЕТЕ ДА РЕГУЛИРА СВОИТЕ ИМПУЛСИ СЕ УВЕЛИЧАВА.

ПОДГОТВЕНОСТТА И ПРЕДВАРИТЕЛНИТЕ ПРЕВАНТИВНИ ДЕЙСТВИЯ НАИСТИНА МОГАТ ДА ВИ ДАДАТ МНОГО СИГУРНОСТ И ДА СЪЗДАДАТ ЕДНА СИГУРНА РАМКА ЗА ВАШЕТО ДЕТЕ.

ПОЗНАВАМ МОЕТО ДЕТЕ И НЕГОВИЯ РЕЖИМ НА УДРЯНЕ*. АЗ НЕ ГО КРИТИКУВАМ, А СЕ ГРИЖА ДА БЪДА ПОДГОТВЕНА. ЗНАЯ, КОГА МОЕТО ДЕТЕ СЕ НУЖДАЕ ОТ МАЛКА ПОЧИВКА ИЛИ ОТ МЕН, ЗА ДА ПРИДРУЖА И ЗАДОВОЛЯ НУЖДАТА МУ ОТ БЛИЗОСТ - БИЛО ТО ПОСЕЩЕНИЕ, ДЕТСКА ПЛОЩАДКА, ВЕЧЕР, СЛЕД ГРАДИНАТА И Т.Н.

СТЪПКА 2

САМОРЕГУЛАЦИЯ:

АКО СТЕ РЕШИЛИ ДА РЪКОВОДИТЕ ДЕТЕТО СИ ПРЕЗ ТРУДНИ СИТУАЦИИ И КОНФЛИКТИ С ЛЮБОВ И УВАЖЕНИЕ, ВАШАТА САМОРЕГУЛАЦИЯ Е КЛЮЧЪТ.

ЗАПОМНЕТЕ, ЧЕ НУЖДАТА ЗАД ПОВЕДЕНИЕТО НА ДЕТЕТО ВИ МОЖЕТЕ ДА ВИДИТЕ, САМО АКО СТЕ НАЯСНО СЪС СОБСТВЕНАТА СИ ИСТОРИЯ, ТАКА ЧЕ ПОВЕДЕНИЕТО МУ ДА НЕ ЗАДЕЙСТВА НЕОБРАБОТЕНИ ТЕМИ ОТ СОБСТВЕНОТО ВИ ДЕТСТВО.

ЕТО ЗАЩО Е ТОЛКОВА ВАЖНО ДА СЕ СПРАВИТЕ С ТОВА, КОЕТО СЕ ЗАДЕЙСТВА ВЪВ ВАС, КОГАТО ДЕТЕТО ВИ ВИ УДРЯ ИЛИ ДРУГ (АКО РЕАГИРАТЕ СИЛНО ЕМОЦИОНАЛНО В ТЕЗИ МОМЕНТИ, ТО ТОВА НЯМА НИЩО ОБЩО С ВАШЕТО ДЕТЕ И С ТОВА, КОЕТО ПРАВИ). ОСЪЗНАВАНЕТО НА ТОЗИ АСПЕКТ Е МНОГО ВАЖЕН.

АКО ДЕТЕТО ВИ ВИ УДАРИ ИЛИ ДРУГ, ВИЖТЕ КАКВО СЕ ПОЯВЯВА ВЪТРЕ ВЪВ ВАС И НАМЕРЕТЕ АЛТЕРНАТИВА, С КОЯТО ДА СИ ПОМОГНЕТЕ В ТОЗИ МОМЕНТ, ЗА ДА МОЖЕТЕ ДА СЕ УСПОКОИТЕ ОТНОВО И ДА ОСТАНЕТЕ НА СТРАНАТА НА ДЕТЕТО. ТАЗИ ПОМОЩ БИ МОГЛА ДА БЪДЕ ИЗРАЗЕНА ЧРЕЗ МАНТРА КАТО "МОЕТО ДЕТЕ НИКОГА НЕ Е СРЕЩУ МЕН", УПРАЖНЕНИЯ ЗА ДИШАНЕ ИЛИ ФИЗИЧЕСКО УПРАЖНЕНИЕ, КОЕТО ВИ КАРА ДА ПРИДРУЖАВАТЕ СЕБЕ СИ И ЕМОЦИИТЕ СИ, ЗА ДА МОЖЕТЕ СПОКОЙНО ДА СЕ СПРАВИТЕ С ЕМОЦИИТЕ НА ДЕТЕТО.

АСПЕКТЪТ НА САМОРЕГУЛАЦИЯТА Е ОГРОМЕН, ТЪЙ КАТО ИМА МНОГО ПОВЕЧЕ ОБЩО С ВАС И ВАШИЯ ВЪТРЕШЕН СВЯТ, ОТКОЛКОТО С ВАШЕТО ДЕТЕ И НЕГОВОТО ПОВЕДЕНИЕ. СТАВА ВЪПРОС ЗА ВАШИЯ ГНЯВ, ВАШИТЕ НУЖДИ, КОМУНИКАЦИЯТА НА ВАШИТЕ ГРАНИЦИ, ВАШЕТО САМОЧУВСТВИЕ И Т.Н. НАЙ-ВАЖНОТО, КОЕТО БИХ ИСКАЛА ДА ВИ ПРЕДАМ, Е: СПРАВЕТЕ СЕ ПРЕДИ ВСИЧКО С ЕМОЦИОНАЛНАТА СИ РЕАКЦИЯ, КОЯТО "БУШУВА" ВЪВ ВАС ПРИ УДАРЯНЕТО НА ДЕТЕТО, СПРАВЕТЕ СЕ СЪС СВОЯТА ЛИЧНА ТЕМА.

ПРЕДИ ДА МОГА ДА ПРИДРУЖА ДЕТЕТО СИ (БЕЗ НАКАЗАНИЯ, БЕЗ ДА ПОВИШАВАМ ГЛАС, ДА ГО ХВАНА ГРУБО), ТРЯБВА ДА СЕ СЪСРЕДОТОЧА ВЪРХУ СЕБЕ СИ, ВЪРХУ ПРИДРУЖАВАНЕТО НА СОБСТВЕНИТЕ МИ ЧУВСТВА И ЕМОЦИИ. КОГА ТОЧНО ИДВА ГНЕВА В МЕН, КАКВО БИ МОГЛО ДА МИ ПОМОГНЕ В ТОЗИ МОМЕНТ?

БЕЛЕЖКИ(САМОРЕФЛЕКСИЯ)

В КОИ ТИПИЧНИ СИТУАЦИИ МОЕТО ДЕТЕ УДРЯ*?:

КАКВИ НУЖДИ МОЖЕ ДА ИМА ДЕТЕТО МИ В ДАДЕНАТА СИТУАЦИЯ?(ВИЖТЕ
ОТНОВО СТРАНИЦАТА С ПРИЧИНИТЕ)

БЕЛЕЖКИ(САМОРЕФЛЕКСИЯ)

КАК СЕ ЧУВСТВАМ И КАКВО МИСЛЯ, КОГАТО ДЕТЕТО МИ УДРЯ* МЕН ИЛИ ДРУГ?:

С КАКВО БИХ МОГЛА КОНКРЕТНО ДА СИ ПОМОГНА (ДИШАНЕ, УПРАЖНЕНИЯ,
МАНТРА И ДР.), ЗА ДА ОСТАНА НА СТРАНАТА НА ДЕТЕТО?)

СТЪПКА 3

СЪЗДАЙТЕ БЕЗОПАСНОСТ & ПРИДРУЖЕТЕ ФИЗИЧЕСКИ:

АКО ДЕТЕТО ВИ СЕГА Е В РЕЖИМ НА УДРЯНЕ ИЛИ ВСЕ ОЩЕ НЕ ГО Е НАПРАВИЛО, НО АКО ВЕЧЕ МОЖЕТЕ ДА ГО ПРЕДВИДИТЕ, БЪДЕТЕ С ДЕТЕТО СИ. ИЗВЕДЕТЕ ГО ОТ СИТУАЦИЯТА, КАТО ГО ВЗЕМЕТЕ ЗА КРАТКА ПАУЗА, НАПРИМЕР РАЗХОДКА ОКОЛО ДЕТСКАТА ПЛОЩАДКА ИЛИ ПРОСТО ОТИДЕТЕ В ДРУГА СТАЯ. НЕ ГО ОСТАВЯЙТЕ САМО, ПОЕМЕТЕ ИНИЦИАТИВАТА, ДОРИ АКО ДЕТЕТО ВИ ВСЕ ОЩЕ БИ ЖЕЛАЛО ДА СИ ИГРАЕ. ВАЖНО Е ДА НАМАЛИМ СВРЪХСТИМУЛАЦИЯТА И ДА МУ ДАДЕМ ВРЕМЕ ДА СИ ПОЧИНЕ.

КОГАТО ДЕТЕТО УДАРИ, ВАЖНО Е ДА СТЕ ДО НЕГО И ДА СЛЕЗЕТЕ НА НИВОТО НА ОЧИТЕ, ЗА ДА СЪЗДАДЕТЕ СИГУРНОСТ. ТОВА ВКЛЮЧВА ИЗПОЛЗВАНЕТО НА ТАКА НАРЕЧЕНАТА СТОП-РЪКА (ПРОТЕГНАТА РЪКА), КОЯТО ПОСТАВЯТЕ МЕЖДУ ДЕЦАТА. ВАШАТА ЦЕЛ Е ДА СПРЕТЕ СЛЕДВАЩИЯ УДАР И ДА ЗАЩИТИТЕ ДРУГОТО ДЕТЕ, КАТО СЪЩЕВРЕМЕННО ИЗРИЧНО КАЗВАТЕ "СТОП" НА ДЕТЕТО СИ (МОЛЯ, ИЗБЯГВАЙТЕ "НЕ ТРЯБВА ДА УДРЯШ, ЗАЩОТО..." И "ЗАЩО УДРЯШ...?"). ДЕТЕТО ВИ ТРУДНО РАЗБИРА ТЕЗИ ОБЯСНЕНИЯ ИЛИ ВЪПРОСИ В ТАКЪВ МОМЕНТ, И ПО-ДОБРЕ Е ДА ИЗПОЛЗВАТЕ ЯСНИ ГРАНИЦИ И НЕВЕРБАЛНИ СИГНАЛИ, ЗА ДА ГАРАНТИРАТЕ БЕЗОПАСНОСТТА.

ФИЗИЧЕСКАТА ПОДКРЕПА НИКОГА НЕ Е СВЪРЗАНА С ГРУБИ ХВАЩАНИЯ.

ГРУБОТО ХВАЩАНЕ СЕ СЛУЧВА ЧЕСТО, КОГАТО ОТДАЛЕЧЕ САМО ВЕРБАЛНО ПРЕДУПРЕЖДАВАТЕ И ПРИ СЛЕДВАЩИЯ УДАР ИЛИ УДАРИ ВЕДНАГА ХВАЩАМЕ И ВДИГАМЕ, НЕЩАТА ЕСКАЛИРАТ И КРИЗАТА Е НЕМИНУЕМА. В ТОЗИ МОМЕНТ ЧЕСТО ИЗКЛЮЧВАМЕ, ОТЧАЯНИЕТО И СЪКРУШЕНИЕТО НИ ОБЗЕМАТ И В ЕДИН МОМЕНТ НЕ ЗНАЕМ, КАКВО ДА ПРАВИМ, А АКО СЕ СЪСРЕДОТОЧИМ ВЪРХУ "ПОГЛЕДИТЕ" НА ДРУГИТЕ РОДИТЕЛИ, А НЕ ВЪРХУ НУЖДАТА НА ДЕТЕТО СМЕ "ЗАГУБЕНИ". ДЕТЕТО ВИ ВЕЧЕ ИМА МНОГО СЪБРАНА СИЛА, ВЪПРЕКИ ЧЕ Вие ГО ДЪРЖИТЕ ПРОДЪЛЖАВА ДА УДРЯ ИЛИ ХАПЕ. АКО СЕ СТИГНЕ ДО ТУК, ДИШАЙТЕ И ЗАБРАВЕТЕ ОСТАНАЛИТЕ, НА ВСЕКИ СЕ Е СЛУЧВАЛО. ОПИТАЙТЕ ДА ГО ХВАНЕТЕ ТАКА, ЧЕ ДА НЕ ВИ УДРЯ, НО ОСТАНЕТЕ ЛЮБЯЩИ. АКО НЕ ИСКА ДА ГО ДЪРЖИТЕ, ОСТАВЕТЕ ГО, НО ОСТАНЕТЕ ДО НЕГО. ТРУДНО Е, НО НЕ ЗАБРАВЯЙТЕ, ЧЕ ТО НЕ ГО ПРАВИ НАРОЧНО, А СЕ НУЖДАЕ ОТ ВАС.

СТЪПКА 3

СЪЗДАЙТЕ БЕЗОПАСНОСТ & ПРИДРУЖЕТЕ ФИЗИЧЕСКИ:

ОТИДЕТЕ НА НИВОТО НА ОЧИТЕ, БЪДЕТЕ ФИЗИЧЕСКИ ДО ДЕТЕТО. НЕ МУ КАЗВАЙТЕ ДА СПРЕ ОТДАЛЕЧ.



ОСИГУРЕТЕ СИГУРНОСТ ВЕДНАГА. В ЗАВИСИМОСТ ОТ СИТУАЦИЯТА СТОП-РЪКА И ЯСНО ВЕРБАЛНО "СТОП".



АКО ОБАЧЕ ДЕТЕТО ПРОДЪЛЖАВА ДА УДРЯ И ЗАСТРАШАВА ДРУГО ДЕТЕ Е ВАЖНО ДА СЕ ОСИГУРИ БЕЗОПАСНОСТ. ТРЯБВА ДА ГО ИЗВАДИМ ОТ СИТУАЦИЯТА (ФИЗИЧЕСКИ) И ДА ГО ЗАДЪРЖИМ С ЛЮБОВ, АКО ПОЗВОЛИ ИЛИ ДА ГО ОСТАВИМ НАСТРАНИ, НО ДА ОСТАНЕМ ДО НЕГО.



МОЖЕТЕ ВЕРБАЛНО ДА ПРИДРУЖИТЕ: „СТОП, АЗ СЪМ ТУК!“ НЕ ГО ОСТАВЯЙТЕ ДА УДРЯ ПОВЕЧЕ, ОСТАНЕТЕ ПРИ НЕГО И ГО ПРИДРУЖЕТЕ. ОТГОВОРЕТЕ НА НУЖДИТЕ НА ДЕТЕТО.

СТЪПКА 3

СЪЗДАЙТЕ БЕЗОПАСНОСТ & ПРИДРУЖЕТЕ ФИЗИЧЕСКИ:

ТОВА ЩЕ БЪДЕ ТРУДНО В НАЧАЛОТО, ЗАЩОТО МАЛКО ОТ НАС СА ПРЕЖИВЕЛИ ЛЮБЯЩО ФИЗИЧЕСКО ПРИДРУЖАВАНЕ КАТО ДЕЦА. ДВИГАТЕЛНОТО ИЗРАЗЯВАНЕ НА ЕМОЦИИ ИЗИСКВА ФИЗИЧЕСКО СЪПРОВОЖДАНЕ, ЗАЩОТО МОЗЪКЪТ НЕ РЕАГИРА ТАКА ЕФЕКТИВНО НА ВЕРБАЛНИЯ “СТОП”.

КОГАТО ДЕТЕТО УДРЯ ВАС, ПО ГЪРБА, РЪКАТА И Т.Н., МОЖЕТЕ ДА ПРИЛОЖИТЕ СЪЩАТА ТАКТИКА.

ПЪРВОТО, КОЕТО ТРЯБВА ДА НАПРАВИТЕ, Е ДА СЛЕЗЕТЕ НА НИВОТО НА ОЧИТЕ И ДА ИЗПОЛЗВАТЕ СТОП-РЪКАТА, СЛЕД ТОВА ДА НАПУСНЕТЕ РАДИУСА НА УДАРИТЕ (МОЛЯ, НЕ ГО ОСТАВЯЙТЕ САМО). МОЖЕ БИ ТОВА ЩЕ Е ДОСТАТЪЧНО. НО АКО ЗАБЕЛЕЖИТЕ, ЧЕ ДЕТЕТО ПРОДЪЛЖАВА ДА УДРЯ, Е ВАЖНО ДА ЗАЩИТИТЕ ВАС, ДРУГОТО ДЕТЕ ИЛИ НЕГО САМОТО (НЯКОИ ДЕЦА УДРЯТ СЕБЕ СИ). МОЖЕТЕ ДА НАПРАВИТЕ ТОВА, КАТО ПОЛЗВАТЕ ВЪЗГЛАВНИЦА И Т.Н. АКО СТЕ НАВЪН, НАДАЛИ ЩЕ СИ НОСИТЕ ВЪЗГЛАВНИЦА, МОЖЕТЕ, НАПРИМЕР, ДА ВЗЕМЕТЕ ДВЕТЕ РЪЦЕ НА ДЕТЕТО И НЕЖНО ДА ГИ КРЪСТОСАТЕ, СЛЕД КОЕТО ДА ПОЛОЖИТЕ ЕДНАТА РЪКА ВЪРХУ ДРУГА И ДА КАЖЕТЕ “СТОП”. НЯКОИ ДЕЦА НЕ ОБИЧАТ ДА БЪДАТ ДОКОСВАНИ В ТАКИВА МОМЕНТИ, И ТОВА ТРЯБВА ДА СЕ УВАЖАВА, АКО Е ВЪЗМОЖНО. АКО ДЕТЕТО Е СИЛНО ЕМОЦИОНАЛНО, МОЖЕ ДА СЕ НАЛОЖИ ДА ЗАДЪРЖИТЕ РЪЦЕТЕ МУ ЛЮБЯЩО, НО СИГУРНО (ТОВА СЕ ПРИЛАГА САМО, АКО СЕ НАЛАГА ДА ЗАЩИТИТЕ ВАС, ДРУГОТО ДЕТЕ ИЛИ НЕГО).

В СЪЩОТО ВРЕМЕ Е МНОГО ВАЖНО ДА ПРОДЪЛЖАВАТЕ ДА СЕ ОПИТВАТЕ ДА СЕ СВЪРЖЕТЕ С ДЕТЕТО СИ. НАПРИМЕР, АЗ КАЗВАМ: “СТОП! ТУК СЪМ И ЩЕ ТИ ПОМОГНА.” ВИНАГИ СЕ СТРЕМЯ ГЛАСЪТ МИ ДА БЪДЕ ЯСЕН И СПОКОЕН, ЗАЩОТО В ТАКИВА МОМЕНТИ, ТОНЪТ НА ГЛАСА ВИ Е ПО-ВАЖЕН ОТ КАЗАНОТО.

ДА ПРИДРУЖИТЕ ФИЗИЧЕСКИ ОЗНАЧАВА, ЧЕ СТЕ ТАМ, ЧЕ РЕАГИРАТЕ НЕЗАБАВНО НА НУЖДАТА НА ВАШЕТО ДЕТЕ, ОСИГУРЯВАТЕ СИГУРНОСТ И СЪЗДАВАТЕ ГРАНИЦИ. И НЕЗАВИСИМО ОТ ВСИЧКО ОСТАВАТЕ НА НЕГОВА СТРАНА.

СТЪПКА 4

ИЗДЪРЖЕТЕ:

НЕ ОЧАКВАЙТЕ, ЧЕ ТЕЗИ СТЪПКИ ЩЕ “РАБОТЯТ” КАТО МАГИЧЕСКА ПРЪЧКА. НЕ СТАВА ВЪПРОС ЗА ФУНКЦИОНИРАНЕ ИЛИ БЪРЗА ПРОМЯНА В ПОВЕДЕНИЕТО. НЕ ОЧАКВАЙТЕ ДЕТЕТО ВИ ВНЕЗАПНО ДА СПРЕ ДА УДРЯ КАТО ЧУДОТВОРНО РЕШЕНИЕ. НЕ СТАВА ДУМА ЗА ПРЕКРАТЯВАНЕТО. С ЛЮБЯЩА ГРИЖА ВАШЕТО ДЕТЕ ЩЕ СЕ НАУЧИ С ВРЕМЕТО ДА КОМУНИКИРА ПО ДРУГИ НАЧИНИ И ДА ПРИЕМА, И МОЖЕ БИ ПОСТЕПЕННО ДА РЕГУЛИРА ИМПУЛСИТЕ СИ.

СТАВА ВЪПРОС ЗА ВАШЕТО ПРИСЪСТВИЕ И ПРИДРУЖАВАНЕ В МОМЕНТА, ЗА СЪЗДАВАНЕ НА СИГУРНОСТ, КАТО ЦЯЛО (ВЪПРЕКИ ЧЕ ПОСТАВЯТЕ ГРАНИЦА) И ДА СЕ СВЪРЖЕТЕ С ДЕТЕТО СИ.

ТОВА СЪЩО ОЗНАЧАВА, ЧЕ ПРЕДПОСЛЕДНАТА СТЪПКА Е ВАШАТА ИЗДЪРЖЛИВОСТ. В РЕДА НА НЕЩАТА Е, ЧЕ ДЕТЕТО ВИ, КОГАТО НЯМА ВЪЗМОЖНОСТТА ДА ПРОДЪЛЖИ ДА УДРЯ* ДА СЕ ЯДОСВА, ПЛАЧЕ, КРЕЩИ. СЪЩО В РЕДА НА НЕЩАТА Е, АКО СЕ ОПИТА ДА ПРОДЪЛЖИ ДА УДРЯ*. Вие сте до него, защитавате вас или друг, но сте и до детето си в неговото нещастие и нужда.

ЧЕСТО Е ТАКА, ЧЕ КОГАТО ОСТАВИМ НА ДЕТЕТО СИ ПРОСТРАНСТВО, ЗА ДА ИЗЖИВЕЕ ЧУВСТВАТА И ЕМОЦИИТЕ СИ, ТО СЕ НУЖДАЕ И ОТ ВРЕМЕ ПОСТЕПЕННО ДА СЕ УСПОКОИ. КОЛКО ДЪЛГО МУ ТРЯБВА - ТОВА ЗАВИСИ ОТ САМОТО ДЕТЕ, ДЕЦАТА СА РАЗЛИЧНИ. НО КОЛКОТО ПО-ЧЕСТО ДЕТЕТО Е ПРИДРУЖАВАНО С ЛЮБОВ В ТЕЗИ МОМЕНТИ, ТОЛКОВА ПО БЪРЗО ЩЕ ПОЧУВСТВА ОБГРИЖВАЩИТЕ ГО КАТО ИЗВОР НА ЕМОЦИОНАЛНА ПОДКРЕПА.

МОЕТО ПРИДРУЖАВАНЕ Е УСПЕШНО, НЕ КОГАТО ДЕТЕТО МИ ПРОСТО ИЗПЪЛНЯВА МОИТЕ ЖЕЛАНИЯ. НЕ, ПРИДРУЖАВАНЕТО МИ Е ТОГАВА УСПЕШНО, КОГАТО МОГА ДА ВОДЯ ДЕТЕТО СИ С ЛЮБОВ, КАТО ОСТАНА НА НЕГОВА СТРАНА И МУ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТТА ДА СЕ ИЗРАЗИ ЕМОЦИОНАЛНО.

СТЪПКА 5

ПОДКРЕПЕТЕ И ОСТАНЕТЕ В ЕДИН ОТБОР

В ЗАВИСИМОСТ ОТ ЕМОЦИОНАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ВАШЕТО ДЕТЕ, СЛЕД ЕДНА ТАКАВА ПРЕДИЗВИКАТЕЛНА СИТУАЦИЯ, НЕГОВИЯТ СВЪРЗВАЩ/ЕМОЦИОНАЛЕН РЕЗЕРВОАР МОЖЕ ДА Е НАПЪЛНО ПРАЗЕН.

АКО ВАШЕТО ДЕТЕ УДАРИ ДРУГО ДЕТЕ ИЛИ ВАС, ЗАЩОТО НАПР. ТЪРСИ ВНИМАНИЕ, Т.Е. ИСКАТЕ ДА ОСЪЩЕСТВИТЕ КОНТАКТ, ТОГАВА ОБИКНОВЕНО Е ДОСТАТЪЧНО ДА ИЗПОЛЗВАТЕ СТОП-РЪКАТА И СЛЕД ТОВА ДА СЕ ОПИТАТЕ ДА ПРЕВЕДЕТЕ НУЖДИТЕ НА ДЕТЕТО КАТО: "СТОП! ИСКАШ ДА ИГРАЕШ С НЕГО. ХАЙДЕ, ЩЕ ГО ПОПИТАМЕ ЗАЕДНО", "СТОП! ИСКАШ ДА ИГРАЕШ С МЕН. ВИЖДАМ ТЕ И ЩЕ ИГРАЕМ" ИЛИ ПОДОБНИ ИЗРЕЧЕНИЯ. КОГАТО ДЕТЕТО ВИ УДРЯ, ХАПЕ, ДРАСКА В ЯДА СИ, В ПОВЕЧЕТО СЛУЧАИ ЗАД ПОВЕДЕНИЕТО МУ СЕ КРИЕ НЕЩО ДРУГО. НО КАТО ЦЯЛО ТЕЗИ СИТУАЦИИ СА МНОГО ИЗТОЩИТЕЛНИ ЗА ВАШЕТО ДЕТЕ, А СЪЩО И ЗА ВАС САМИТЕ. ЗАТОВА ОТДЕЛЯНЕТО НА ИЗВЕСТНО ВРЕМЕ ЗА СВЪРЗВАНЕ И ЗАРЕЖДАНЕ НА ЕМОЦИОНАЛНИЯ РЕЗЕРВОАР Е МНОГО ПОЛЕЗНО. СЛЕД ТОВА МНОГО ДЕЦА ОБИЧАТ ДА СЕ ГУШКАТ ЗА МОМЕНТ, ДРУГИ ХАРЕСВАТ ДА ПОЧЕТЕТЕ КНИГА ЗАЕДНО ИЛИ НЯКАКЪВ ВАШ СОБСТВЕН РИТУАЛ.

МНОГО РОДИТЕЛИ СЕ ЧУДЯТ КАК ДА НАКАРАТ ДЕТЕТО СИ ДА РАЗБЕРЕ, ЧЕ УДРЯНЕТО* НЕ Е НАРЕД. ЗАТОВА СЕ ОПИТВАТ ДА РАЗГОВАРЯТ С НЕГО, ЗА ДА МОЖЕ ДЕТЕТО ДА ЗАПОМНИ ТОВА ЗА В БЪДЕЩЕ И ДА СЕ НАУЧИ ДА НЕ ГО ПОВТАРЯ. ВЪПРЕКИ ТОВА, КОГАТО ДЕТЕТО Е В НУЖДА, МУ Е МНОГО ТРУДНО ДА СЕ РЕГУЛИРА И ДА СЛЕДВА ДОРИ ПОЗНАТИ ПРАВИЛА. ТОВА Е ПО-ЛЕСНО ЗА НЯКОИ ДЕЦА И ПО-ТРУДНО ЗА ДРУГИ. ЕТО ЗАЩО АЗ ЛИЧНО НЕ ВЯРВАМ В „ПРОПОВЯДВАНЕТО“. ТО НЕ НОСИ МНОГО И ОБИКНОВЕНО САМО ОСТАВЯ У ДЕТЕТО ЧУВСТВО ЗА ВИНА И СРАМ. СЪПРОВОЖДАНЕТО И КОМУНИКАЦИЯТА НА ГРАНИЦИ Е ДОСТАТЪЧНО!

СЛЕД ТРУДНИ МОМЕНТИ ОТДЕЛЕТЕ ВРЕМЕ, ЗА ДА СЕ ЗАРЕДИТЕ СЪС СИЛА И НАПЪЛНИТЕ СВЪРЗВАЩИЯ РЕЗЕРВОАР. ВАШЕТО ДЕТЕ ИМА НУЖДА ОТ ВАС. НЕ СЕ НУЖДАЕ ОТ МНОГО ДУМИ, С КОИТО ДА МУ ОБЯСНЯВАТЕ КАК ДА СЕ ДЪРЖИ В БЪДЕЩЕ И КОЛКО ЛОША Е БИЛА ПОСТЪПКАТА МУ И Т.Н. БЪДЕТЕ НОНВЕРБАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО ДО НЕГО.

МОЛЯ ИЗБЯГВАЙТЕ

1

НЕ ТЪРСЕТЕ ВЕДНАГА ПРИЧИНАТА, ПОРАДИ КОЯТО ВАШЕТО ДЕТЕТО УДРЯ/ДРАСКА/ХАПЕ, ПЪРВО ПРИДРУЖЕТЕ - НЕ МОЖЕТЕ ДА СИ ПОЗВОЛИТЕ ДА ГУБИТЕ ВРЕМЕ, ЗА ДА РАЗБЕРЕТЕ ЗАЩО ДЕТЕТО ВИ ПРАВИ ТОВА И КАКВО СТОИ ЗАД ПОВЕДЕНИЕТО МУ, ДОРИ И В МОМЕНТА ДА НЕ ЗНАЕТЕ ТОЧНАТА ПРИЧИНА/НУЖДА. НАЙ-ДОБРОТО, КОЕТО МОЖЕТЕ ДА НАПРАВИТЕ Е ДА БЪДЕТЕ НА НЕГОВА СТРАНА - ФИЗИЧЕСКИ И ЕМОЦИОНАЛНО. ДА СЕ ОПИТВАТЕ ДА "ВИЖДАТЕ" НА 100% ЗАД ПОВЕДЕНИЕТО НА ДЕТЕТО СИ Е ДОСТА ТРУДНО, САМО ЩЕ СЕ ПОСТАВИТЕ ПОД ГОЛЯМ НАТИСК И Е РЕАЛНО НЕОСЪЩЕСТВИМО.

2

НЕ ЗАТРУПВАЙТЕ ДЕТЕТО СИ С ВЪПРОСИ И ДИСКУСИИ. ВЪПРОСИ КАТО "ЗАЩО ПРАВИШ ТАКА?" ИЛИ ИЗЯВЛЕНИЯ КАТО „ВЕЧЕ 1000 ПЪТИ СЪМ ТИ КАЗВАЛА ДА НЕ ПРАВИШ ТАКА!", НЕ ПОМАГАТ И НЕ ДОСТИГА НАИСТИНА ДО ВАШЕТО ДЕТЕ. ЧРЕЗ ВАШИТЕ ФИЗИЧЕСКИ ОГРАНИЧЕНИЯ И СЛОВЕСНОТО СПИРАНЕ "СТОП", ТО НАУЧАВА, ЧЕ ИМА ГРАНИЦА И ЧРЕЗ ВАШЕТО ПРИДРУЖАВАНЕ, МОЖЕ ДА СЕ НАУЧИ С ВРЕМЕТО ДА СЕ ИЗРАЗЯВА ПО РАЗЛИЧЕН, СОЦИАЛНО ПРИЕМЛИВ НАЧИН. НО НА ВСЯКА ЦЕНА ОСТАНЕТЕ НА НЕГОВА СТРАНА.

3

НЕ ОЧАКВАЙТЕ ДЕТЕТО ВИ ДА МОЖЕ ДА РАЗРЕШИ СИТУАЦИЯТА БЕЗ ВАС ИЛИ ЧЕ ВЕЧЕ НЕ СЕ НУЖДАЕ ОТ ВАШЕТО ФИЗИЧЕСКО ПРИДРУЖАВАНЕ - ПРОСТО ЗАЩОТО Е ПО-ГОЛЯМО ИЛИ СТЕ ГО ПРАКТИКУВАЛИ ДОСТАТЪЧНО ЧЕСТО. НЯКОИ ДЕЦА СА ПО-ДИНАМИЧНИ ОТ ДРУГИ И СЕ НУЖДАЯТ ОТ ПОВЕЧЕ РОДИТЕЛСКИ НАСОКИ И ПОДКРЕПА В ТЕЗИ СИТУАЦИИ.

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДЕЦАТА НЕ УДРЯТ СЪЗНАТЕЛНО. ТЕ НЕ ПРАВЯТ ТОВА, ЗАЩОТО СА ЯДОСАНИ ИЛИ АГРЕСИВНИ. ЗАД УДРЯНЕТО* СЕ КРИЕ ЛИПСА НА ИМПУЛСНО РЕГУЛИРАНЕ, ПРЕТОВАРВАНЕ, ИЗЛИШЪК НА ЕНЕРГИЯ, НЕСИГУРНОСТ И Т.Н..

ЗАПОМНЕТЕ ЕДНО НЕЩО: АКО ДЕТЕТО ВИ УДРЯ, ДРАСКА, ХАПЕ И Т.Н., ТОВА Е ТАКА, ЗАЩОТО СЕ НАМИРА В НУЖДА. НЕ ГО ОСТАВЯЙТЕ ЕМОЦИОНАЛНО САМО, КАТО ГО НАКАЗВАТЕ (ИГНОРИРАНЕ, ЗАПЛАШВАНЕ, ОТТЕГЛЯНЕ НА ЛЮБОВТА, ВЕРБАЛНО НАРАНЯВАНЕ). ВАШИЯТ ВОДЕЩ ПРИНЦИП МОЖЕ ДА БЪДЕ „АЗ СЪМ НА СТРАНАТА НА МОЕТО ДЕТЕ“ ИЛИ „ДЕТЕТО МИ НИКОГА НЕ Е ПРОТИВ МЕН И ИМА НУЖДА ОТ МЕН ТОЧНО СЕГА“.

АКО ДЕТЕТО УДАРИ, ДЕЙСТВАЙТЕ НЕЗАБАВНО. БЪДЕТЕ НЕПОСРЕДСТВЕНО С НЕГО И СЛЕЗТЕ НА НИВОТО НА ОЧИТЕ. ПОГРИЖЕТЕ СЕ ЗА СЕБЕ СИ, КАТО СЪЗНАТЕЛНО ДИШАТЕ И ИЗКЛЮЧЕТЕ ХОРАТА ОКОЛО ВАС. ЗАЩИТЕТЕ СЕБЕ СИ ИЛИ ДРУГО ДЕТЕ, КАТО ПРИДРУЖИТЕ ФИЗИЧЕСКИ СВОЕТО. ИЗДРЪЖТЕ НА ЕМОЦИИТЕ НА ДЕТЕТО СИ, ЗА ДА МУ ПОКАЖЕТЕ, ЧЕ Е В РЕДА НА НЕЩАТА ДА СИ ЯДОСАН, ПЛАЧЕЩ И РАЗОЧАРОВАН. ПРИДРУЖЕТЕ И СЕ СВЪРЖЕТЕ С ДЕТЕТО В НУЖДАТА МУ ЧРЕЗ ВАШЕТО ПРИСЪСТВИЕ.



ЛЮБЯЩОТО ПРИДРУЖАВАНЕ Е ТРУДНА РАБОТА И НЕ ОЧАКВАЙТЕ ОТ СЕБЕ СИ ДА МОЖЕТЕ ДА ГО НАПРАВИТЕ ВЕДНАГА. НЕПРЕКЪСНАТОТО УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ И УЧЕНЕ ОТ ОПИТА СА КЛЮЧЪТ КЪМ УСПЕШНО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВАШЕТО ДЕТЕ. НАУЧЕТЕ ПОВЕЧЕ ПО ТЕМАТА, КАКТО И ЗА ВАШИЯ ЕМОЦИОНАЛНИЯ СВЯТ И ТОЗИ НА ВАШЕТО ДЕТЕ.

РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗСЛЕДВАНИЯТА НА МОЗЪКА ПРЕЗ ПОСЛЕДНИТЕ ДЕСЕТИЛЕТИЯ ПОКАЗВАТ, ЧЕ ЗА ФОРМИРАНЕТО НА НЕВРОННИ ВРЪЗКИ В МОЗЪЧНАТА КОРА (ГОРНАТА ЧАСТ НА МОЗЪКА) ПРИ ДЕЦАТА, Е ВАЖНО ДА БЪДАТ ЛЮБЯЩО ПРИДРУЖЕНИ ОТ ОБГРИЖВАЩИТЕ ГИ.

ТОВА ПОЗВОЛЯВА В МОЗЪКА НА ДЕТЕТО ДА СЕ СЪЗДАВАТ ВРЪЗКИ, КОИТО ЩЕ МУ ПОЗВОЛЯТ ДА СЕ НАУЧИ НА САМОРЕГУЛАЦИЯ, ПРИЕМАНЕ НА НУЖДИТЕ НА ДРУГИТЕ, КАКТО И ПОНАСЯНЕТО И ПРИЕМАНЕТО НА СОБСТВЕНАТА ИМ ФРУСТРАЦИЯ. ТАКА ЧЕ ГЛЕДАЙТЕ НА ТОВА КАТО НА ВЪЗМОЖНОСТ ЗА РАЗВИТИЕ, КОГАТО ДЕТЕТО ПОКАЗВА “НЕПРИЕМЛИВО” ПОВЕДЕНИЕ ИЛИ ПРИСТЪПВА ГРАНИЦИ. ВСЯКО ЧУВСТВО Е В РЕДА НА НЕЩАТА, НО НЕ И ВСЯКО ПОВЕДЕНИЕ.

ОСВЕН ТОВА, КОГАТО РОДИТЕЛИТЕ ПРИДРУЖАВАТ ДЕЦАТА СИ С ЛЮБОВ И ПОДКРЕПА В ТЕЗИ МОМЕНТИ, СЕ СЪЗДАВА ЗДРАВА ОСНОВА ЗА РАЗВИТИЕ НА ЕМОЦИОНАЛНА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ И СОЦИАЛНИ УМЕНИЯ. ДЕЦАТА УЧАТ ДА РАЗПОЗНАВАТ, ИЗРАЗЯВАТ И РЕГУЛИРАТ СВОИТЕ ЕМОЦИИ, КОЕТО Е ВАЖНА ЧАСТ ОТ ТЕХНИЯ СОЦИАЛЕН И ЕМОЦИОНАЛЕН РАСТЕЖ. ТАКИВА НЕВРОННИ ВРЪЗКИ И УМЕНИЯ СА ОТ СЪЩЕСТВЕНО ЗНАЧЕНИЕ ЗА ТЯХНОТО БЪДЕЩЕ И УСПЕШНО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОКОЛНИТЕ.

ОТ МЕН

ТАКА ЧЕ ВИ ПОЖЕЛАВАМ МНОГО
СИЛА И ЯСНОТА ПО ПЪТЯ НА ЕДНО
ЛЮБЯЩО И СВЪРЗВАЩО
РОДИТЕЛСТВО! ПОКАЖЕТЕ
ГРАНИЦИТЕ СИ БЕЗ НАСИЛИЕ!

ОСВЕН ТОВА ЩЕ СЕ ОПОЗНАЕТЕ И
ОТКРИЕТЕ ПО-ДОБРЕ ЧРЕЗ
ЛЮБЯЩАТА И ЯСНА ПОДКРЕПА КЪМ
ВАШИТЕ ДЕЦА И ЩЕ НАМЕРИТЕ ПЪТ
КЪМ СОБСТВЕНИТЕ СИ ЧУВСТВА И
НУЖДИ.

С НАЙ-ТОПЛИ ЧУВСТВА
ДАНИЕЛА

ПОСЛЕДВАЙТЕ МЕ ЗА ОЩЕ БЕЗПЛАТНИ ИМПУЛСИ:

